

**Комунальний заклад
«Чернівецька загальноосвітня школа інтернат№2»**

**«Вихователь допомагає дитині знайти
свій життєвий шлях»**

*«Духовне життя дитини повноцінне
лише тоді, коли вона живе в світі гри,
казки, музики, фантазії, любові, творчості.
Без цього вона — засушена квітка»*

Сучасне життя постійно ставить перед людиною нові завдання, спонукає вирішувати нові проблеми. Розбудова в Україні державності, національне її відродження вимагають нових підходів і ідей, продуктивних методів та форм виховання. Сенс нової системи виховання у її гуманізації, а мета спеціальної освіти полягає у тому, щоб зробити повноцінним та гідним існування дитини з обмеженими можливостями розвитку

Робота з дітьми – справа складна, винятково відповідальна, яка вимагає високої педагогічної майстерності, глибоких знань, великої любові й поваги до кожної неповторної дитячої індивідуальності.

Уявіть як складно жити,коли не чуєш спів пташок, голос мами , шум вітру , шелесту листя, важко!

Тому насамперед сам вихователь ,педагог повинний сам бути «взірцем» моральною, високо духовною особистістю. **« Тільки особистість може впливати на розвиток особистості ,тільки характер може сформувати характер».** У своїй практиці педагоги нашої школи намагаються реалізувати головну мету української освіти - **«Створення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації дитини.»**

Саме, тому пріоритетом напрямком діяльності для педагогів є створення здорового середовища у дитячому колективі; забезпечення максимальної уваги щодо розвитку особистості. У нашій школі діти навчають з трьох річного віку ,тому велика увага дошкільному вихованні. Особливістю нашої роботи є те, що з самого початку з дитиною

замається сурдопедагог ,психолог,логопед,вихователь. Тим швидше починається робота,тим буде кращий результат:(розвиток слухового сприймання)

Кожна дитина це особистість,яка не зважаючи на проблеми у здоров'ї та розвитку має потенціал принести користь своїй державі, сім'ї, собі. Дитина, яка перебуває цілодобово в інтернаті потребує

особливої уваги, любові, піклування дорослих і оточуючих. Саме, тому кожен педагог намагається бути дітям товаришем, порадиником, а якщо потрібно і мамою ,з посмішкою починати свій день та закінчувати..

Намагаючись знайти нові, нестандартні шляхи вихованні дитини з вадами слуху її інтеграцію у чуюче середовище та подальше трудовлаштування , педагогічний колектив нашого закладу працює над створенням і реалізацією моделі сучасної виховної системи **«Школа розвитку особистості дитини з особливими потребами»**, де значна увага приділяється вихованню дитини **як творця свого життя, оволодінню кожним учнем мистецтвом своєї життєвої стратегії та культурою самовизначення. Пріоритетним напрямом педагогічної діяльності є створення комфортного виховного середовища, де враховуються інтереси і запити всіх учасників навчально-виховного процесу, які виявляють особистісно-розвивальну взаємодію. У стінах школи в тісній співпраці, партнерстві педагогів, учнів, батьків виховується особистість, яка має розвинену життєву компетентність, спроможна самостійно збагачувати її в процесі реалізації власної життєвої стратегії, створення свого індивідуального життя та участі у створенні життя суспільства.**

Основою, на якій ґрунтується ***зміст виховного процесу*** „Школи розвитку особистості”, є культура в різних її проявах: культура знань, культура здоров'я, культура почуттів і спілкування, культура самовизначення. Виховна діяльність передбачає вміння вихователів надавати допомогу в організації життя учнівського колективу та колективній творчості учнів, яка забезпечує досягнення цілей і завдань.

Результатом виховної діяльності має стати набуття учнями життєвих компетентностей: навчальної,культурної, здоров'язберігаючої, соціальної,громадянської, інформаційно- комунікативної

Мета виховної системи

Створення комфортного навчально-виховного середовища, що ґрунтується на демократичних засадах, співпраці вчителів, учнів, батьків, спрямованої на індивідуальний розвиток особистості дитини з вадами слуху з урахуванням вікових особливостей, фізичного стану, проблем та потреб кожного учня і визначає цільові напрямки, на яких будується процес виховання.

Місія педагогів

Допомога дитині з вадами слуху в становленні та розвитку її особистості, у виборі майбутнього життєвого шляху і утвердженні себе як громадянина України.

Алгоритм виховної системи

- Хто я?
- Який я?
- Яким я хочу стати, ким я хочу стати, до чого я прагну, яким я бачу своє життя?
- Для чого мені це потрібно?
- Що я можу, що я знаю, що я вмію?
- Яким шляхом я збираюся досягти своєї мети, свого ідеалу?

Головні завдання

1. **Виховання особистості, здатної приймати рішення у ситуації морального вибору і нести відповідальність за них перед собою, суспільством, державою.**
2. **Створення умов для саморозвитку особистості.**
3. **Формування розуміння здоров'я як особистої та громадянської цінності, мотивації ведення здорового способу життя.**
4. **Формування навичок толерантної поведінки, конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій.**

5. **Виховання духовно багаті особистості, патріота і громадянина своєї Батьківщини.**
6. **Створення умов для співтворчості педагогів, учнів, батьків.**
7. **Соціалізація учнів з вадами слуху до самостійного життя.**
8. **Формування навичок проектування свого життя.**
9. **Гармонізація взаємин у системі „школа-родина”.**
10. **Забезпечення методичного супроводу виховної системи.**

Пріоритетні напрямки виховної системи

1. Створення сприятливого середовища для особистісного розвитку дітей з вадами слуху, захисту їх прав.
2. Поєднання всіх видів діяльності учнів і педагогів з метою створення оптимальних умов для співробітництва, співтворчості, спів діяльності.
3. Забезпечення умов життєдіяльності учнів щодо збереження та розвитку їх духовного, фізичного, психічного та соціального здоров'я, формування здоров'язберігаючої компетентності.
4. Формування громадянської компетентності, розвиток соціальної активності підлітків на засадах удосконалення учнівського самоврядування.
5. Вдосконалення діяльності в другій половині дня, щодо забезпечення інтересів, потреб, запитів дітей, розвитку їх талантів, здібностей.
6. Розвиток у школярів рис толерантної особистості, яка спроможна жити і орієнтуватися в динамічному сучасному світі.
7. Упровадження інноваційних методик, форм, прийомів виховання щодо розвитку виховної системи школи.

Кожен вихователь, вчитель має так володіти словом, щоб воно хвилювало, захоплювало, виховувало, спонукало до активної пізнавальної діяльності!

Модель вихователя „Школи розвитку особистості“:

- є майстром своєї справи, творчим спеціалістом;
- реалізує виховний процес на основі інноваційних педагогічних технологій і методик ;
- виявляє себе як особистість, є творчим лідером;
- спілкується з дитиною як з рідною;
- будує свою роботу на основі педагогічної діагностики;
- виховує учнів творчо активними особистостями згідно з моделлю випускника школи;
- стимулює розвиток творчих здібностей, потенціалу особистості на основі мотивації діяльності учня.
- *Діти завжди діти, і про це не тільки треба пам'ятати, а й кожну секунду жити з цим почуттям, звіряти по ньому кожну свою дію.*
- **Шляхи реалізації школи розвитку особистості:**
- **Співпраця: Партнерство в рамках міждержавної та регіональної співпраці; Донецька спеціальна загальноосвітня школа –інтернат№19; Аузбурський центр підтримки дітей та юнацтва з вадами слуху (Німеччина)**
- 1) **Проектна діяльність: «Свідомий вибір»**
- « Ми за здоровий спосіб життя»
- « Баварська лялька»
- 2) **Профорієнтаційна робота (профорієнтаційний термінал)**
- 3) **Ігрова діяльність**
- 4) **Гурткова робота**

Програма розвитку особистості

