Вступ

У Державному стандарті початкової загальної освіти зазначено, що метою курсу “Я і Україна” при вивченні природи є формування природознавчої компетентності учня шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про природу, способів навчально-пізнавальної діяльності, розвитку ціннісних орієнтацій у різних сферах життєдіяльності та природоохоронної практики.
Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:

- виховання соціальноактивної особистості, яка усвідомлює свою належність до різних елементів природного середовища, здатна мислити, бережливо ставиться до природи, людей і самого себе;
- формування на доступному рівні цілісної природничо-наукової картини світу, що охоплює систему знань, яка відображає закони і закономірності природи та місце в ній людини;
- розвиток розумових здібностей учнів, їх емоційно-вольової сфери, пізнавальної активності та самостійності, здатності до творчості, самовираження і спілкування;
- забезпечення єдності інтелектуального та емоційного сприйняття природи з практичною природоохоронною діяльністю;
- засвоєння традицій українського народу у відносинах людини з природою;
- оволодіння доступними способами пізнання предметів і явищ природи та суспільства.

Учні спеціальної школи – це діти з особливими освітніми потребами, котрі мають різні психофізичні та розумові вади, відстають у розвитку, у них слабка пам'ять, бідний, а іноді і обмежений запас слів, низькі або зовсім відсутні навички аналізу і синтезу, порівняння, узагальнення, виділення суттєвого і несуттєвого.

Одними із найважливіших завдань при вивчені природи є накопичення учнями з порушенням слуху словника та фразеології, в яких відображаються і формуються природні уявлення та поняття та розвиток аналітико-синтетичної діяльності мислення нечуючої дитини.

Вивчення природи має здійснюватися активними, дійовими методами, спрямованими на утворення системи природничих знань, на розвиток пізнавальних здібностей учнів. Застосування педагогом стратегій розвитку критичного мислення (кубування, сенкан, асоціативний кущ, діаграма Вена, сюрприз, знаємо - хочемо дізнатися - дізналися, система ,,Поміч”), продуктивних видів роботи технології розвивального навчання (завдання на уточнення лексичних значень слів, тренування у синтаксичній побудові та

граматичному оформленні словосполучень та речень, лексико-стилістичні вправи на матеріалі спостережень), залучення учнів до проектної діяльності (учні розробляють доступний для їх рівня проект - малюнок, пошук необхідної інформації та інше), організація інтерактивного навчання (робота в парах, в групах, гра) сприяють формуванню в учнів здатності до самостійного перенесення засвоєних таким чином понять в нові умови.

Робота над мовленням, розумінням значення слів і вживаних при вивчені теми природничого матеріалу висловлювань відбувається з опорою на наочні засоби і передбачає тісний зв'язок слова з наочними образами, що відповідають його значенню. Слова, фрази для продуктивного запам’ятовування і усвідомлення мають бути виражені в усній, усно-дактильній та письмовій формі. Створенню чітких уявлень про слова-терміни сприяє використання в навчальному процесі письмових табличок. Це в свою чергу допомагає зосереджувати увагу нечуючої дитини на зверненій до неї мові, не втрачаючи її зв’язку із наочними засобами, що сприймаються. Методично правильне використання записаних слів, словосполучень, фраз сприяє розвитку слухозорового сприйняття зверненої мови протягом уроку.

Застосування різноманітних видів схематичної наочності сприяє формуванню узагальнень та систематизації знань учнів.

О.Р. Бондаренко
вчитель початкових класів
Чернівецька загальноосвітня спеціальна школа-інтернат №2

Тема: *Царство тварин (2 клас)*

Мета: Формувати в учнів поняття *звірі, птахи, комахи, риби, павуки, плазуни, земноводні, черви, молюски, раки*; ознайомити учнів з істотними ознаками різних груп тварин, навчити порівнювати, робити висновки, розвивати вміння розрізняти тварин різних груп;виховувати допитливість, пізнавальний інтерес, любов до природи, бережливе ставлення до тварин. Коригувати вимову, збагачувати словник, спонукати до спілкування.

Обладнання: демонстраційний матеріал ілюстрації різних тварин, дидактичні ігри ,, Групи тварин", ,, Хто де живе", мультимедійний проектор, ноутбук, презентація ,, Тварини в природі".

Зміст уроку

I. Організаційний момент.

а) перевірка наявності та справності ІСА;

б) привітання:

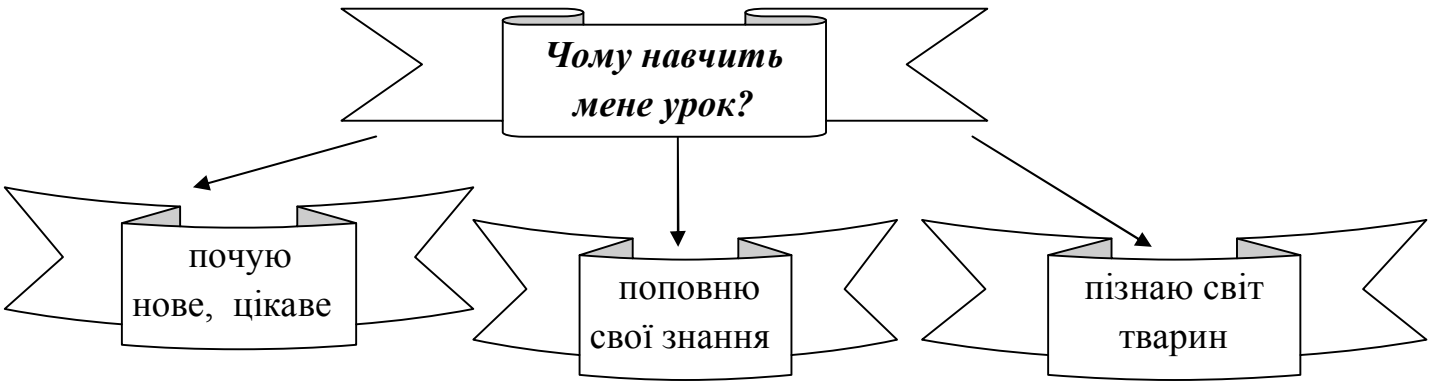
Добрий день і в добрий час завітали ви до нас.
Всіх гостей ми в нас вітаємо, подивіться, що ми знаємо.
Усміхніться, діти. Ви один одному, побажайте добра, успіхів.

II. Фонетична зарядка. Звук [Д]

ДМЕ ВЕДМЕЖА ДЛО ПОВИДЛО ДНА ЛАГІДНА

ДНИ СПІДНИЦЯ ЖДЕ ТИЖДЕНЬ

Два дельфіни десять днів дивували дітлахів.



III. Мовна хвилинка.

а) Повідомлення синоптиків.

Прошу синоптиків повідомити про погоду сьогоднішнього дня.

(один учень добирає таблички з описом погоди, викладає на набірному полотні, інший – читає.)

б) Фронтальна робота.

- Який тепер місяць ?
- Читаємо прислів'я: Березень сонцем гріє, але буває і снігом віє.

в) Фенологічні спостереження.

- Які зміни сталися в неживій природі?

Сонце піднімається все вище.
З'являються купчасті(дощові) хмари.
Підвищується температура повітря.
Озера, річки, ставки звільняються від льодового покриву.

- Які зміни відбуваються в живій природі ?

У дерев починається рух соку.
Пробуджуються тварини.
Зацвітають перші квіти. Які? Підсніжники, проліски. ряст.
У тварин народжуються малята.

Фізхвилинка.

IV. Актуалізація опорних знань та вмінь.

Є у матері Природи дві донечки такої вроди
Голубооку звати Флора, у неї очі, наче зорі.
А Фауна швидка, як вітер, може з птахами полетіти.
Тож вирішила мудра мати природні їм дарунки дати
Мрійливій Флорі – світ рослинний,
А жвавій Фауні – тваринний.

До якої з дочок ми відправимося сьогодні в гості, ви дізнаєтеся, якщо переглянете зображення і визначити зайве.

а) Перегляд зображень, визначення зайвого.

Малюнки

Лисиця, ведмідь, береза, свиня. Що зайве? Чому?

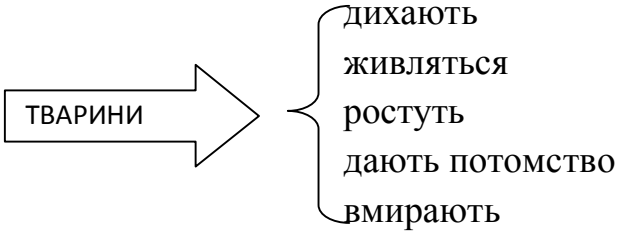
Дятел, тюльпан, лелека, синиця. Що зайве? Чому? Молодці.

Сьогодні ми йдемо в гості до Фауни - королеви тваринного світу.

- Яку ми вивчаємо тему? Ми вивчаємо тему „ Тварини в природі".

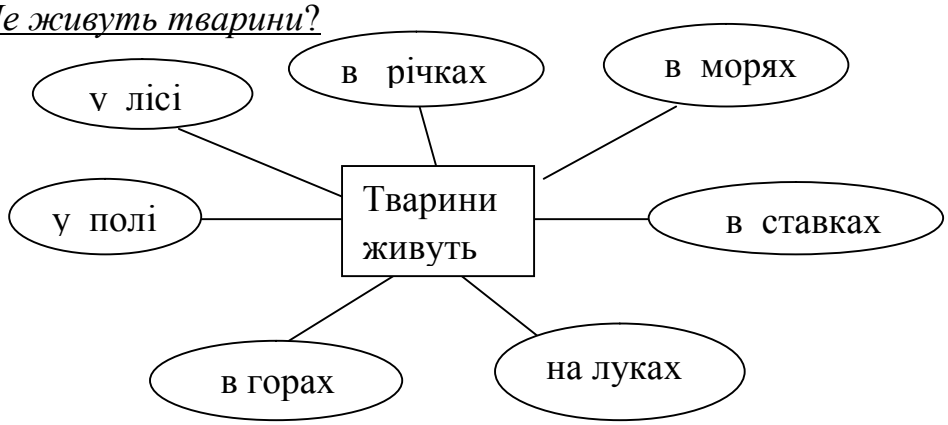
б) Гра ,,Мікрофон”

Чому тварин відносимо до живої природи?

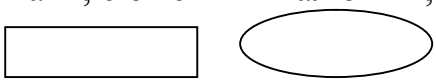


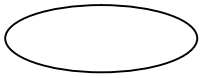
- *Тваринам для життя потрібно:*
  Тепло, грунт, світло, рослини, вода, сонце, повітря, тварини.

- *Де живуть тварини*?

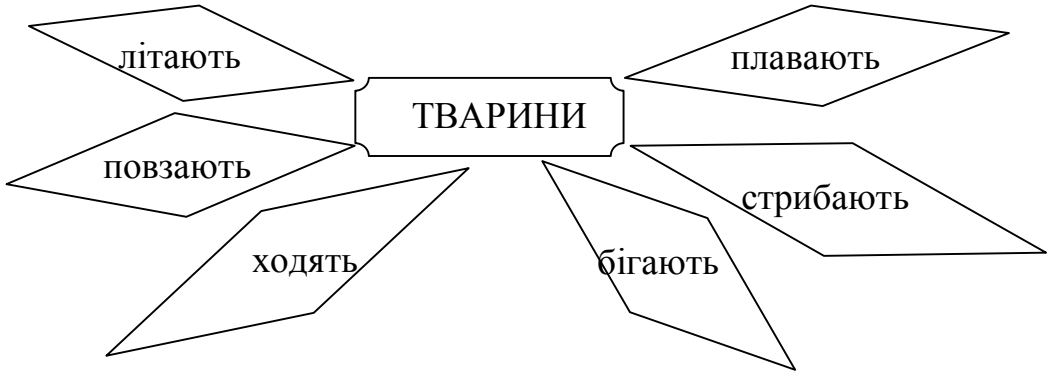


в) Дидактична гра ,, Хто де живе?” (конструювання учнями речень за допомогою питань, сюжетних малюнків, схем)

Підказка: 


живуть _____, _____, _____.

г) Рухлива гра ,, Як тварини переміщуються” (показати та назвати).

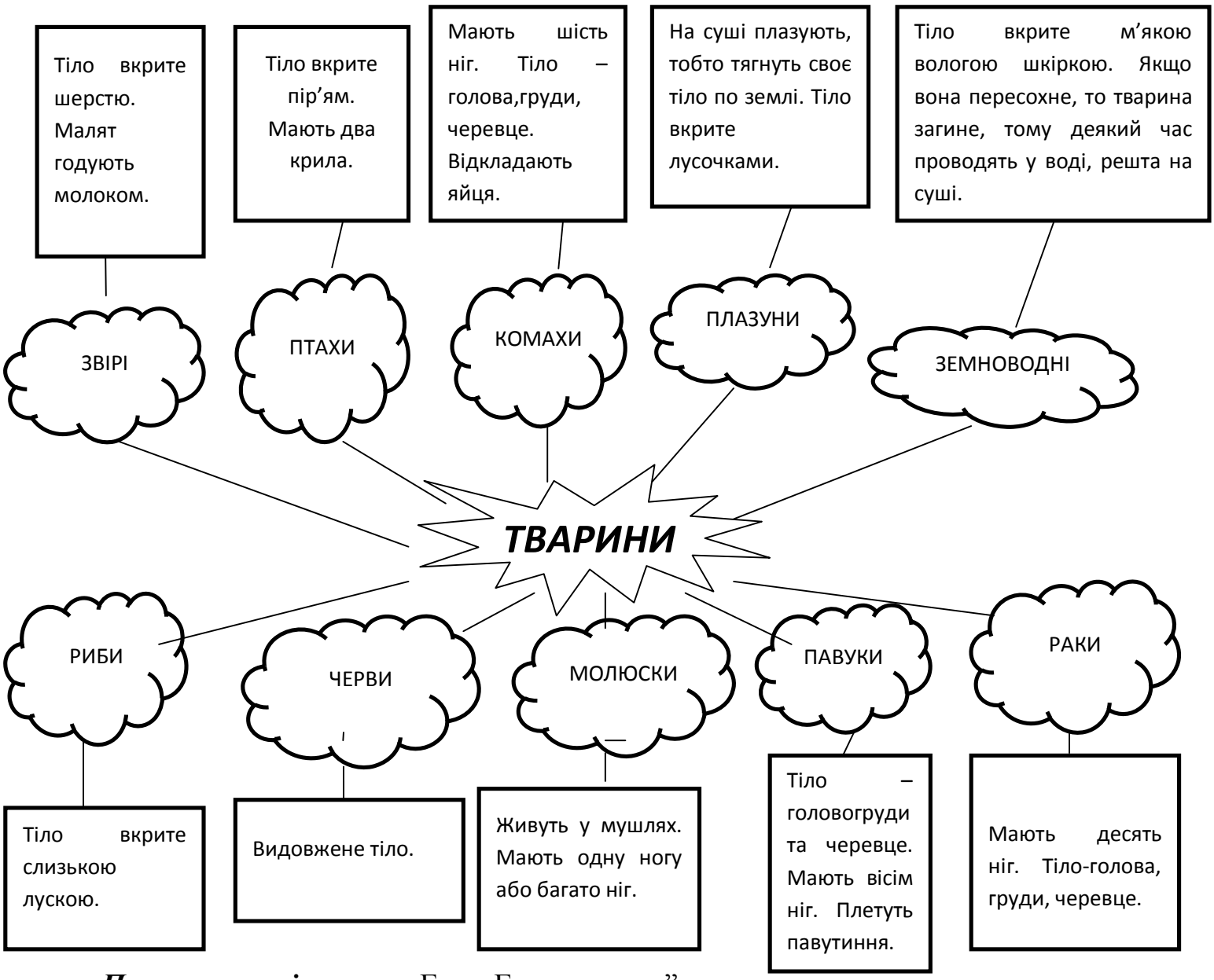


Хто повзає ? Хто літає? Хто ходить? Хто плаває? Хто стрибає?

(конструювання речень)

V. Вивчення матеріалу.

а) Пояснення вчителя. Робота зі схемою ,,Групи тварин”.



Первинне закріплення. Гра ,. Групи тварин”.

Учні добирають до заданої групи представників тваринного світу.

Робота в парах. Довести, що тварини вашої пари – звірі, комахи, риби чи птахи.

Лось, кіт, кінь - це звірі, бо ….. (тіло вкрите шерстю, малят вигодовують молоком).

Оса, бджола, муха – це комахи , бо …. (мають шість ніг, тіло – голова, груди, черевце, відкладають яйця).

Сом, щука, короп – це риби, бо …… (тіло вкрите слизькою лускою).

Соловей, курка, журавель, шпак – це птахи, бо …. (тіло вкрите пір'ям, мають два крила).

Фізхвилинка.

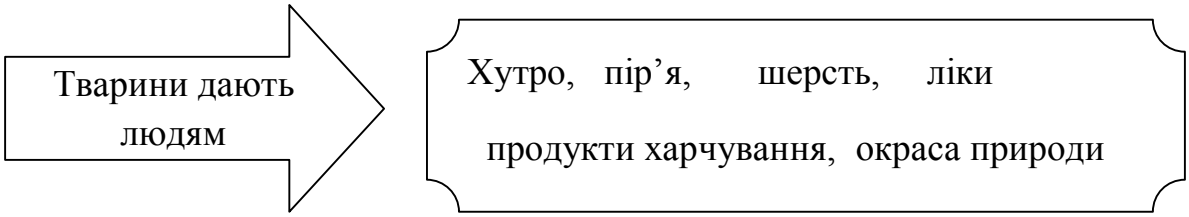
Складання асоціативного куща.

Проектна діяльність учнів. (завдання учні підготували заздалегідь)

1. Лікар, але не людина.
   Стукає, але не забиває. (дятел)
   Дятел – птах. У нього дзьоб, два крила, тіло вкрите пір'ям, дві ноги, висиджує малят з яєць.
2. Руда, але не білочка.
   Любить курей, любить рибку. (лисиця)
   Лисиця – звір. Тіло вкрите шерстю, має чотири лапи, народжує малят. Малят вигодовує молоком.
3. Літає, але не птах. Окраса природи, але не рослина. (метелик)
   Метелик – комаха. Має шість ніг, тіло – голова, груди, черевце. Відкладає яйця.
4. Плаває, але не водолаз.
   Хлюпочеться у воді, але не дитина. (окунь).
   Окунь – риба. Тіло вкрите слизькою лускою. Відкладає ікру.
5. Уночі літаю, а вдень спочиваю.
   Маю круглі очі, бачу серед ночі. (сова).
   Сова – птах. Має дзьоб, два крила, тіло вкрите пір'ям, висиджує малят з яєць.

Фронтальна робота.

- Що дають тварини людям?



Виховна бесіда.

IV. Рефлексія. Діаграма Венна (лисиця та синиця).

V. Підсумок уроку. Опрацювати схему групи тварин. З допомогою схеми скласти діаграму Вена (карась та бджола).

Фоторепортаж уроку

Лисиця – звір. Тіло вкрите
чотири лапи, народжує
вигодовує молоком.
01/03/2012