Тема: ***Різноманітність культурних рослин***

Мета: *Навчальна*: формувати в учнів поняття та уявлення про культурні рослини, про значення культурних рослин в житті людини; їх класифікацію, удосконалювати навички роботи з джерелами інформації.
Корекційно-розвиткова: розвивати навички актуалізації раніше вивченого матеріалу; розвивати сприймання мовлення вчителя на слухо-зоровій основі; розвивати слухове сприймання за допомогою звукопідсилюючих апаратів індивідуального користування впродовж уроку; збагачувати словниковий запасу на матеріалі теми. Розвивати пам'ять, мислительні операції аналізу, порівняння і узагальнення на предметно-образному і словесному матеріалі, що вивчається. Формувати вміння виконувати дії за аналогією. Розвивати сприймання і розуміння записів і розповіді (пояснення) вчителя; запам'ятовування і відтворення вивченого; формування навичок спостереження. Формувати пізнавальну активність у процесі виконання практичних завдань.
Виховна: виховувати любов до природи, бажання охороняти і примножувати її красу.

Обладнання: ноутбук, медіа TV, презентація «Різноманітність культурних рослин», роздватковий дидактичний матеріал, таблиці-схеми, мовний матеріал на табличках, підручник Т.Г. Гільберг,Т.В. Сак «Природознавство» 3 клас Київ «Генеза», 2013р.

Зміст уроку

I. Організаційний момент.

а) перевірка наявності та справності ІСА;
б) привітання:

Добрий день і в добрий час завітали ви до нас.
Всіх гостей ми в нас вітаємо, подивіться, що ми знаємо.
Усміхніться, діти. Один одному, побажайте добра, успіхів.

в) Створення ситуації психологічного комфорту та емоційного настрою.
Тренінг – навіювання. Погладили себе по голові і сказали:

Я розумна і чемна дитина, я хочу і буду вчитися, я хочу багато знати, знання потрібні мені в житті.

II. Фонетична зарядка.

а_в_а о_в_а и_в_а і_в_а а_в_і о_в_и а_в_у е_в_і

ава ова ива іва аві ови аву еві
кава кавун нива завірюха слива мова завиванець
корова здорова голова кропива ловити
Іванка спекла завиванець із сливами.

III. Мовна хвилинка.

1. Повідомлення синоптиків.
2. Заповнення календаря погоди.

IV. Мотивація навчальної діяльності

Чому навчить мене урок ?

почую нове, цікаве збагачу свої знання пізнаю світ рослин

V. Актуалізація опорних знань та вмінь

1. Дидактична гра. Учні відповідно до слова на табличці знаходять відповідний малюнок (дерево, кущ, трав'янисту рослину). Діти роблять узагальнення: Дерево, кущ, трав'янисті рослини (квіти) – це рослини.

2. Гра ,,Інтерв'ю"

Ярослав: Чому рослин відносимо до живої природи?

Беатриса: РОСЛИНИ
- дихають
- живляться
- ростуть
- розмножуються
- відмирають

Ярослав: Що рослинам для життя потрібно:

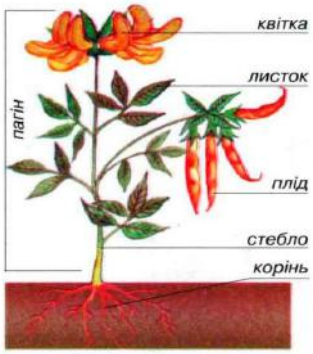
Беатриса: Рослинам для життя потрібне тепло, ґрунт, світло, вода, сонце, повітря, поживні речовини.

Ярослав: Де ростуть рослини?

Беатриса:

ФІЗХВИЛИНКА

3. Робота з індивідуальними картками.



Іл. 4.2. Будова квасолі

4. Гра «Мікрофон»

Вчитель: Які групи рослин ви знаєте? Водорості, мохи, хвощі і папороті, хвойні рослини, квіткові рослини.

- Рослини якої групи мають найпростішу будову?
- Водорості мають найпростішу будову.
-
- Рослини якої групи не мають кореня та квітки?
- Кореня та квітки не мають мохи.
-

- Які рослини розмножуються спорами? Мохи.
-
- Які рослини розмножуються кореневищами?

Кореневищами розмножуються папороті.

- Рослини якої групи мають листки-хвоїнки?
  - Листя – голочки- хвоїнки у хвойних рослин: сосни, ялини, смереки.

-

- Рослини якої групи мають усі органи?
  - Усі органи мають квіткові рослини.

VI. Вивчення матеріалу.

1. *Розгляд ілюстрацій та назва рослин.*

Картопля, пшениця, соняшник, капуста, помідор, яблуко, слива, кукурудза, троянда, полуниця, малина.

- Хто вирощує ці культури? Навіщо?

Рослини, які вирощує людина, називаються культурними.

Культурні рослини люди вирощують для своїх потреб.

їх вирощують на полях,на городах, у садах.

- Ті рослини, які вирощує людина, називаються культурними. Культурні рослини вирощують люди, для своїх потреб. Ці культури вирощують на полях,на городах, у садах.

- Культурні рослини поділяють на:

ЗЕРНОВІ ТЕХНІЧНІ ОВОЧЕВІ ПЛОДОВО-ЯГІДНІ

ДЕКОРАТИВНІ

2.Робота з підручником.

- учні читають про зернові культури + слайд
- запитання за змістом прочитаного та побаченого:
- назвіть зернові культури, що з них виготовляють…
- (аналогічно – технічні культури, овочеві, плодово-ягідні.)

ФІЗХВИЛИНКА.

(Пальчикова гімнастика «Багатоніжка»: кінчики пальців обох рук спираються на поверхні парти, рухаються, почергово «перебирають» ніжками; вправи для очей.)

VII. Закріплення і осмислення знань

Гра «Сортування» (Розподілити предметні картинки рослин по групах)

ЗЕРНОВІ ТЕХНІЧНІ ОВОЧЕВІ ПЛОДОВО-ЯГІДНІ ДЕКОРАТИВНІ

VIII. Узагальнення та систематизація знань учнів

- Чому люди вирощують культурні рослини?
- Що нам дають культурні рослини?

IX. Підсумок уроку. Рефлексія

«Мозковий штурм»

- Чи можете ви уявити своє життя без рослин?
- Яким би тоді став навколишній світ?
- Що ми можемо зробити для їх збереження?

Вчитель **О.Р. Бондаренко**